

Závěrečná zpráva projektu „Učíme (se) společně – tandemová výuka“

Cílem projektu bylo rozšířit tandemovou výuku do různých vzdělávacích oblastí na 1. a 2. stupni školy. V rámci projektu byl tento cíl naplněn v oblasti jazykového vzdělávání a prostřednictvím hudebně-vzdělávacích programů.



Tandemová výuka byla pravidelně realizována při výuce cizích jazyků (angličtina, francouzština, němčina) ve většině jazykových skupin na 1. a 2. stupni školy. Tandemy tvořili vyučující cizích jazyků a rodilí mluvčí, tzv. jazykoví asistenti. Tandemy ve výuce AJ: 6 učitelů AJ a jazyková asistentka Sunshine Rodriguez; tandemy ve výuce FJ: 3 učitelé FJ a 4 jazykoví asistenti Marion Roman-Hauduroy, Rébéna Chloé, Benoit Beuzon, Arnaud Sassi-Tchokonté; tandemy ve výuce NJ: 4 učitelé NJ a jazyková lektorka Katja Zenker. Jazykoví asistenti byli financováni z dotace buď na základě dohody o provedení práce, nebo formou fakturování služeb.





Tandemová výuka v jazykovém vzdělávání byla realizována formou konverzačních bloků v rámci vyučovacích hodin. Hlavním úkolem jazykových asistentů bylo vést žáky prostřednictvím konverzačních cvičení a her k aktivnímu používání cizího jazyka a zdokonalovat jejich komunikační dovednosti v cizím jazyce, zejména zlepšovat porozumění mluvenému projevu, reagovat na běžné komunikační situace, rozšiřovat slovní zásobu k daným tématům a kultivovat výslovnost. Konverzační cvičení byla přizpůsobena aktuálním jazykovým dovednostem žáků. Pravidelná spolupráce učitelů cizích jazyků s rodilými mluvčími je obohacením také pro vyučující; jazykoví asistenti přinášejí do hodin nové aktivity a seznamují s aktuálními reáliemi i současným slovním projevem v běžných situacích. S ohledem na jazykové zaměření školy a přínos rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků budeme usilovat o zachování popsaného modelu tandemové výuky i v následujícím období, přestože je finančně nákladný.



Na prvním stupni byla realizována tandemová výuka také v rámci hudebně-vzdělávacích programů, kde tandemy tvořili třídní učitelé a lektor Ondřej Tichý. Program proběhl ve všech třídách 1. až 5. ročníku (celkem 10 tříd), a to opakovaně, přičemž z dotace byl financován v každé třídě vždy jen jeden program. Hodinový program vedl lektor

ve spolupráci s vyučujícím HV v dané třídě. Cílem bylo jednak rozšířit nabídku prožitkových aktivit k rozvíjení hudebních dovedností žáků (zaměřených například na kultivaci hlasového projevu nebo doprovázení na rytmické nástroje), jednak vyškolit vyučující HV, aby tyto aktivity častěji zařazovali do své výuky. Tento cíl se podařilo naplnit, proto předpokládáme, že hudebně-vzdělávací programy budou zařazovány do výuky i v příštím školním roce.



Dále škola realizovala tandemovou výuku v přírodovědných předmětech (biologie a fyzika) podle předloženého návrhu. Vzhledem k tomu, že poskytnutá dotace byla výrazně nižší, než bylo žádáno, byla tato oblast z projektu vyňata a plně financována z jiných zdrojů (zejména z projektu OP VVV), proto není ve zprávě podrobněji zmiňována. Na základě ročních zkušeností konstatujeme, že tandemová výuka v přírodovědných předmětech představuje funkční model pro výuku v heterogenní skupině žáků, přináší začínajícím nebo méně zkušeným učitelům efektivní metodickou podporu a poskytuje více příležitostí pro odbornou spolupráci mezi učiteli a jejich profesní rozvoj. Pro školní rok 2018/2019 plánujeme zachovat v přírodovědném vzdělávání stávající rozsah tandemové výuky a na případné rozšíření do dalších vzdělávacích oborů budeme hledat nové zdroje financování.



Abschlussbericht des Projekts „Wir lernen (lehren) gemeinsam – Tandemunterricht“

Ziel des Projekts war es, den Tandemunterricht auf verschiedene Fächer auf der 1. und 2. Schulstufe zu erweitern. Im Rahmen des Projekts wurde dieses Ziel im Bereich der Sprachausbildung und mittels musikalischer Bildungsprogramme erfüllt.



Der Tandemunterricht wurde regelmäßig beim Fremdsprachenunterricht (Englisch, Französisch, Deutsch) in der Mehrheit der Sprachgruppen auf der 1. und 2. Schulstufe realisiert. Die Tandems bestanden aus den Lehrkräften der Fremdsprachen und Muttersprachlern, sog. Sprachassistenten. Tandems im Englischunterricht: 6 Englischlehrer und Sprachassistentin Sunshine Rodriguez; Tandems im Französischunterricht: 3 Französischlehrer und 4 Sprachassistenten Marion Roman-Hauduroy, Rébéna Chloé, Benoit Beuzon, Arnaud Sassi-Tchokonté; Tandems im Deutschunterricht: 4 Deutschlehrer und Sprachlektorin Katja Zenker. Die Sprachassistenten wurden aus den Zuschüssen entweder aufgrund einer Vereinbarung über die Arbeitsausführung oder in Form der Fakturierung der Dienstleistungen vergütet.





Der Tandemunterricht in der Sprachausbildung wurde in Form von Konversationsblöcken im Rahmen der Unterrichtsstunden realisiert. Hauptaufgabe der Sprachassistenten war es, die Schüler durch Konversationsübungen und Spiele zu einer aktiven Benutzung der Fremdsprache zu führen und ihre Kommunikationsfertigkeiten in der Fremdsprache zu verbessern, insbesondere auch das Verständnis der gesprochenen Sprache und die Fähigkeit, auf übliche Kommunikationssituationen zu reagieren, den Wortschatz zu den betreffenden Themen zu erweitern und die Aussprache zu kultivieren. Die Konversationsübungen wurden den aktuellen Sprachfertigkeiten der Schüler angepasst. Die regelmäßige Zusammenarbeit der Fremdsprachenlehrer mit den Muttersprachlern ist auch für die Lehrkräfte eine Bereicherung; die Sprachassistenten führen neue Aktivitäten in die Stunden ein und machen mit der aktuellen Landeskunde und der derzeitigen verbalen Äußerung in üblichen Situationen bekannt. Im Hinblick auf die sprachliche Ausrichtung der Schule und den positiven Beitrag der Muttersprachler im Fremdsprachenunterricht werden wir uns bemühen, das beschriebene Modell des Tandemunterrichts auch im folgenden Schuljahr zu erhalten, obgleich es finanziell aufwendig ist.



Auf der ersten Stufe wurde der Tandemunterricht auch im Rahmen des musikalischen Bildungsprogramms realisiert, wo die Tandems aus den Klassenlehrern und dem Lektor Ondřej Tichý bestanden. Das Programm lief in allen 1. bis 5. Klassen (insgesamt 10 Klassen), und zwar wiederholt, wobei aus dem Zuschuss in jeder Klasse immer nur ein Programm finanziert wurde. Das einstündige Programm leitete der Lektor in Zusammenarbeit mit

dem Musikerziehungslehrer in der betreffenden Klasse. Ziel war es einerseits, das Angebot an Erlebnisaktivitäten zur Entfaltung der musikalischen Fertigkeiten der Schüler zu erweitern (die zum Beispiel auf die Kultivierung des stimmlichen Ausdrucks oder auf die Begleitung auf rhythmischen Instrumenten ausgerichtet ist), andererseits die Schulung der Musikerziehungslehrer, damit sie solche Aktivitäten öfter in ihren Unterricht einbauen. Es gelang, dieses Ziel zu erreichen, daher setzen wir voraus, dass musikalische Bildungsprogramme auch im nächsten Schuljahr in den Unterricht aufgenommen werden.



Den Tandemunterricht realisierte die Schule außerdem gemäß dem vorgelegten Entwurf in naturwissenschaftlichen Fächern (Biologie und Physik). Im Hinblick darauf, dass der gewährte Zuschuss wesentlich niedriger war, als beantragt, wurde dieser Bereich vom Projekt ausgenommen und vollständig aus anderen Quellen (insbesondere aus dem Projekt OP VVV) realisiert, daher wird er im Bericht nicht detaillierter erwähnt. Aufgrund der einjährigen Erfahrungen konstatieren wird, dass der Tandemunterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern in einer heterogenen Schülergruppe ein funktionsfähiges Unterrichtsmodell darstellt, das anfangenden oder weniger erfahrenen Lehrern eine effektive methodische Unterstützung gewährt und mehr Gelegenheiten für die fachliche Zusammenarbeit unter den Lehrern und für ihre berufliche Entfaltung bietet. Für das Schuljahr 2018/2019 planen wir im naturwissenschaftlichen Unterricht, den bestehenden Umfang des Tandemunterrichts beizubehalten, und für eine eventuelle Ausdehnung auf weitere Fächer werden wir neue Finanzierungsquellen suchen.

